

PLANO DE MELHORIA

Avaliação do Sucesso Académico

1.º PERÍODO



ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1.º PERÍODO	4
2. RECOMENDAÇÕES	14
ANEXOS	15
REFERENCIAL	15
DEPARTAMENTO Língua Materna	48
DEPARTAMENTO Línguas Estrangeiras	58
DEPARTAMENTO Matemática e Tecnologias	65
DEPARTAMENTO Ciências Experimentais	79
DEPARTAMENTO Expressões	88
DEPARTAMENTO Ciências Sociais e Humanas	91

NOTA INTRODUTÓRIA

O presente relatório tem como alvo de estudo a avaliação do Sucesso Académico no dispositivo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva, referente ao terceiro período do ano letivo de 2015/2016, seguindo os referentes externos, facultados pela Administração Central.

O processo de autoavaliação institucional sistemático e sustentado é despoletado em resposta integral à Lei nº 31/2002, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior”, que defende um sistema duplo de avaliação, o qual inclui a “avaliação externa” e a “autoavaliação”, sublinhando que esta última será obrigatória. Destaca-se particularmente, a alínea d) do artigo 6.º, da referida lei, pois esta diz respeito ao sucesso escolar (entendido este por Sucesso Académico) como um dos termos de análise que deve estar presente num dispositivo de autoavaliação – o sucesso escolar é “avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens”.

No início do 2.º período, a Equipa de autoavaliação¹ promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna, cujo resultado é evidenciado no presente plano. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente compreensão que sustentam as referidas propostas.

Na primeira parte, são apresentados os juízos de valor produzidos pelos docentes e, conseqüentemente, é feita uma problematização sobre as possíveis razões do Sucesso Académico alcançado no final do 1.º período. De seguida, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no 2.º período. Na segunda parte, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico, das quais se destaca a análise da avaliação desenvolvida pelos docentes, especialmente ao nível das propostas das estratégias de melhoria. Por fim, apresenta-se, em anexo, o referencial e os valores de referência do Sucesso Académico, bem como as grelhas de avaliação preenchidas pelos docentes.

¹ Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Agrupamento responsável pela dinamização da avaliação do Sucesso Académico.

1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 1.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

Assim, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 1.º período, particularmente a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico são sintetizados na tabela 1.1.

Tabela 1.1. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico²

REFERENCIAL																		
CRITÉRIO ITENS	Eficácia <i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>									Qualidade <i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português (PORT)	↗	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘
Matemática (MAT)	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘
Estudo do Meio (EM)	↘	↘	↘	↘						↗	↘	↘	↘					
Expressão Físico-Motora (EFM)																		
Inglês (ING)					↗	↗	↘	↘	↘					↗	↗	↔	↘	↘
Francês(FRA)							↗	↗	↘							↔	↗	↔
História Geografia Portugal (HGP)					↗	↘								↗	↘			
Educação Visual (EV)																		
Educação Tecnológica																		
Educação Musical					↘	↔	↘							↘	↔	↘		
Educação Física (EF)																		
Educação Moral e Religiosa (EMR)					↔	↔	↔	↔	↔					↔	↔	↔	↔	↔
História (HIST)							↘	↘	↘							↘	↘	↘
Geografia (GEO)							↘	↘	↘							↘	↘	↘
Ciências Naturais (CN)					↘	↗	↘	↘	↗					↘	↗	↘	↘	↗
Físico-Química (FQ)							↘	↘	↘							↘	↔	↘
TIC (TIC)							↘	↘								↘	↘	

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

No que respeita à eficácia e qualidade, no 1º ciclo, em relação aos valores de referência, verifica-se predominantemente uma descida. Sendo de destacar as disciplinas que se encontram em melhoria, Português (1º ano), Matemática (1º ano) nos dois critérios, Matemática (2º ano) e Estudo do Meio (1º ano) apenas em termos de qualidade.

Atendendo aos resultados da eficácia e qualidade no 2º ciclo, verifica-se, face aos valores de referência, existem 6 subidas e 7 descidas, com exceção das disciplinas de Educação Musical, no 6ºano, e ERMC no 5º e 6º ano que mantém os bons resultados.

No que respeita ao 3º ciclo, há um número elevado de descidas quer em termos de eficácia que em termos de qualidade face aos valores de referência. Excetua-se Francês (8º ano) e Ciências Naturais (9º ano) que apresentam melhoria quer em termos de eficácia que em termos de qualidade.

Na tabela 1.2 são sintetizados os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

Tabela 1.2. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes das diferentes disciplinas do Ensino Secundário³.

REFERENCIAL						
CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>			<i>Qualidade</i> <i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>		
	Ensino Secundário			Ensino Secundário		
Disciplinas	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Português (PORT)	↘	↗	↘	↘	↔	↘
Inglês (ING)	↘	↘		↘	↘	
Filosofia (FIL)	↘	↘		↘	↗	
Educação Física (EF)						
Matemática A (MAT A)	↘	↘	↘	↘	↘	↘
Física e Química A (FQ A)	↔	↘		↘	↘	
Biologia e Geologia (BG)	↘	↘	↘	↘	↗	↘
Educação Moral Religiosa (EMR)	↔	↔	↔	↘	↘	↘
História A (HIST A)	↘	↘	↔	↘	↘	↘
Geografia A (GEO A)	↗	↘		↗	↘	
Mat. Aplic. C. Sociais (MACS)	↗	↗		↗	↗	
Economia A (ECO A)	↘	↘		↘	↘	
Desenho A (DES A)						
Geometria Descritiva A (GD A)						
História e Cultura das Artes (HCA)		↘			↘	
Psicologia B (PSI B)			↘			↘
Sociologia (SOC)			↘			↘
Oficina Multimédia (OM)			↔			↘
Oficina de Artes (OA)						

³ **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

No ensino secundário, verifica-se um elevado número de disciplinas que apresentam valores abaixo dos de referência nos dois critérios avaliados (eficácia e qualidade). Exceção a este facto está a disciplina de MACS nos 10º e 11º anos e GEO A no 10º ano, em que os resultados obtidos superam os valores de referência.

A Equipa salienta as principais razões apontadas pelos docentes para o estado de arte do SA alcançado conforme a reflexão crítica da realidade desenvolvida pelos docentes nas grelhas de avaliação. Assim, as causas indicadas com maior frequência, para justificar o insucesso dos alunos, são reunidas no texto extraído da análise do grupo disciplinar de História: "grande parte das dificuldades advém das lacunas ao nível da capacidade de interpretação de documentos de diferentes tipologias, dificuldades de expressão oral e escrita, de localização espaço-temporal, bem como do desconhecimento de grande parte do vocabulário específico da disciplina. Associa-se a isto o fraco empenhamento dos alunos nas atividades de sala de aula e tarefas de consolidação extra-aula bastante necessários para a consolidação das aprendizagens, uma vez que, muitos deles se limitam a copiar o mesmo, por um colega, antes da aula, o que se traduz numa prestação atabalhoada e descuidada sem a menor vantagem pedagógica para os mesmos. Esta situação reflete a pouca valorização de uma cultura de trabalho, quer por parte dos alunos, quer por parte dos próprios encarregados de educação. A estes fatores acrescem o baixo nível de atenção/concentração, a falta de empenho e a fraca prestação oral nas aulas, motivada pela falta de domínio de conteúdos prévios, mas essencialmente por distração. A postura dos alunos é, em geral, de total desinteresse pela disciplina e pelo "querer aprender", preocupando-se apenas com os resultados finais, independentemente da qualidade das aprendizagens, do gosto pelo aprender mais e pela autovalorização."

Na tabela 1.3, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Ensino secundário). A Equipa optou por destacar a negrito as estratégias organizacionais para que sejam analisadas e verificada a sua exequibilidade e o seu potencial pelos órgãos de direção e gestão pedagógica.

TABELA 1.3. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
1.º CICLO	
Português (PORT)	1º Ano Não apresentam estratégias
	2º Ano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver atividades que permitam a aquisição dos conteúdos do 1º ano em atraso; ▪ Estimular a autoestima dos alunos através de reforços verbais positivos; ▪ Desenvolver atividades de carácter lúdico; ▪ Desenvolver métodos e hábitos de estudo de forma autónoma e responsável, como recurso a estratégias diversificadas e personalizadas; Desenvolver capacidades de trabalho em grupo/ pares e de entreajuda; ▪ Apoio aos alunos com mais dificuldades, através de trabalhos adequados à superação das mesmas; ▪ Coadjuvação sempre que possível.
	3º Ano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho diferenciado em sala de aula; ▪ Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades; ▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação; ▪ Reforço do desenvolvimento criativo e processo de produção textual.
	4º Ano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar a incentivar hábitos de leitura;

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo; ▪ Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação.
Matemática (MAT)	<p>1º Ano Não apresentam estratégias</p> <p>2º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aproveitar e potencializar as capacidades dos alunos através de atividades que vão de encontro às suas exigências. ▪ Manusear materiais que facilitem a concretização das tarefas. <p>3º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho diferenciado em sala de aula; ▪ Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades; ▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação. <p>4º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar a incentivar hábitos de leitura; ▪ Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo; ▪ Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação.
Estudo do Meio (EM)	<p>1º Ano Não apresentam estratégias</p> <p>2º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver a capacidade de leitura e interpretação; ▪ Proporcionar mais vivências; ▪ Diversidade de tarefas; ▪ Visionamento de filmes alusivos ao meio ambiente próximo. <p>3º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho diferenciado em sala de aula; ▪ Possibilidade e permissão de realizar mais visitas de estudo, de modo a enriquecer os conteúdos a ser trabalhados. <p>4º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar a incentivar hábitos de leitura; ▪ Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo; ▪ Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação.
Expressão Físico Motora (EFM)	<p>1º Ano Não apresentam estratégias</p> <p>2º Ano</p> <p>3º Ano</p> <p>4º Ano</p>

2.º E 3.º CICLOS

Português (PORT)	<p>2º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os docentes propõem-se a valorizar mais a participação oral e a realização dos trabalhos de casa, incentivar e valorizar os hábitos de estudo, promover a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, valorizar o bom comportamento e incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens e implementar uma atuação conjunta com os encarregados de educação, reforçando o envolvimento dos mesmos no processo de ensino-aprendizagem. ▪ Promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e atitude persistente por parte dos discentes condiciona o objetivo do que é preconizado. <p>3º ciclo:</p> <p>em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos; ▪ promoção da leitura (e consequente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;
------------------	--

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Inglês (ING)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apresentações orais e projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora e o domínio da oralidade dos alunos; ▪ aulas de apoio. <p>em trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias. <p>em articulação com os encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.
Matemática(MAT)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coadjuvação; ▪ redirecionar as aulas de apoio ao estudo para aulas de apoio pedagógico; ▪ investir na aquisição de equipamento de material informático que permita a diversificação de estratégias/atividades. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforço das boas práticas/estratégias que foram definidas no início do ano para todas as turmas do 5º e do 6º ano, esplanadas em atas do conselho de disciplina e traduzidas num trabalho colaborativo. ▪ Os professores da área disciplinar de Matemática de terceiro ciclo vão continuar a reforçar as estratégias que passam por: valorizar mais a participação dos alunos na sala de aula; proporcionar, o mais possível, situações de ensino individualizado; aumentar a frequência de interações verbais estimulantes; incentivar e valorizar a realização dos trabalhos de casa; reforço de exercícios de aplicação, e no caso dos alunos de nono ano de tipo provas finais de ciclo; e incentivar os alunos para o estudo e para se empenharem na realização das fichas de avaliação, e no caso dos alunos de nono ano nas provas finais de ciclo e incentivar os alunos a um maior empenho na disciplina e treinar, ainda mais, as técnicas de resolução de exercícios e problemas. ▪ A área disciplinar de terceiro ciclo considera que para os alunos atingirem bons resultados, é fundamental que os alunos efetuem um estudo contínuo que lhes permite esclarecer, junto do professor, as dúvidas em tempo útil. Para além disso os alunos têm que estar concentrados e atentos às atividades que são desenvolvidas dentro da sala de aula uma vez que em prova final de ciclo são valorizados pormenores que os alunos não atingem, por falta de atenção nas mesmas. Os encarregados de educação também devem ser responsabilizados no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, acompanhando-os no seu percurso escolar e incentivando-os a trabalhar continuamente para obter bons resultados em todos os momentos de avaliação a que são sujeitos.
História e Geografia de Portugal (HGP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar as aprendizagens dos alunos através do reforço positivo; solicitar uma participação mais ativa e empenhada; reforçar a implementação de trabalhos de casa; proporcionar situações de ensino individualizado e diferenciado (sempre que possível e em função dos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos no contexto turma). ▪ Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes, para além da ausência de determinados pré-requisitos, tem condicionado o objetivo das medidas preconizadas.
Francês (FRC)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os professores propõem-se continuar a desenvolver as competências de compreensão/produção escrita/oral e incutir nos alunos o desejo de comunicar em francês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas; ▪ Os professores continuarão a diversificar estratégias e a promover atividades de oralidade, a controlar a elaboração dos trabalhos de casa de forma a favorecer um estudo mais assíduo e sistemático; ▪ Apesar de diversificar estratégias e de promover atividades de oralidade, os docentes lamentam o pouco tempo de que dispõem para desenvolverem a prática da oralidade, uma vez que só dispõem de 100 minutos por semana nas turmas do 9º ano;

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Ed. Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> Os docentes irão continuar a valorizar a participação dos alunos, o empenho na resolução das tarefas de aula e dos trabalhos de casa, bem como promover junto dos alunos o espírito de cooperação e entajuda e reforçar positivamente as atitudes, no sentido de aumentar a confiança e autoestima dos alunos.
Geografia (GEO)	<ul style="list-style-type: none"> As estratégias passam por estimular e valorizar a participação oral em sala de aula, incentivar e valorizar a aquisição de hábitos e métodos de trabalho e de estudo por forma a tentar ultrapassar as dificuldades detetadas prestando um apoio mais individualizado (sempre que possível). Por sua vez, os alunos também deverão empenhar-se mais no estudo em casa e no trabalho de aula. Simultaneamente, deverão estar com mais atenção e concentração em contexto de sala de aula e serem mais responsáveis. Por último, considera-se importante corresponsabilizar os encarregados de educação nos resultados académicos dos seus educandos. No oitavo ano, tendo em conta as dificuldades manifestadas pelos discentes e a extensão do programa, seria pertinente a atribuição de mais um tempo letivo para uma melhor consolidação dos conteúdos lecionados.
História (HIST)	<ul style="list-style-type: none"> Para ultrapassar estas dificuldades será necessário um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou, o que tornou muito difícil a obtenção de sucesso até ao momento. Como estratégias educativas os professores propõem-se realizar o seguinte: prestar atenção ao trabalho realizado pelos alunos; estimular e valorizar a participação oral em sala de aula através da realização de atividades/ fichas de trabalho do caderno do aluno; incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas e sempre que possível, tentar ultrapassar a falta de pré-requisitos através de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula, sempre que possível. Tentará também consciencializar os discentes para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da adoção de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias lecionadas em cada aula e a disponibilização de objetivos para os testes e outros materiais de apoio na plataforma edulink da escola. Para além disto irá recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. Acrescentou ainda que no entanto, nada disto resultará se, no global, os alunos não se empenharem, não participarem na aula de forma positiva, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos lecionados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo bem como reforçar que o sucesso não depende apenas do esforços por parte dos docentes mas sim da junção deste com o trabalho levado a cabo pelos discentes uma vez que apenas dessa junção de esforços será possível atingir melhores resultados e o enriquecimento cultural e científico dos discentes.
EMRC	Não apresenta estratégias.
Educação Musical(EM)	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a participação mais ativa na aula; Responsabilizar os alunos pelo seu trabalho individual; Valorizar pequenas melhorias; Valorizar o facto de os alunos trazerem sempre o material necessário para a aula.
TIC	Não apresenta estratégias.
Educação Tecnológica (ET)	
Educação. Visual(EV)	
Físico-Química (FQ)	<ul style="list-style-type: none"> Algumas estratégias já estão a ser implementadas para melhorar o rendimento escolar, as quais têm como objetivo incentivar e valorizar todas as intervenções e participações positivas, assim como os pequenos progressos demonstrados,

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Ciências Naturais(CN)	<p>umentando também a frequência das interações verbais e orientando os discentes relativamente aos métodos de trabalho e organização do estudo. Foram ainda definidas outras medidas, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ continuação da elaboração dos instrumentos de avaliação em trabalho de tipo cooperativo (seja em grupo informal com outros professores, seja no âmbito formal do Departamento ou da Área Disciplinar nas reuniões das metas e articulação curricular), como complemento do trabalho de carácter individual; ○ informação dos critérios de correção dos diferentes instrumentos de avaliação e treino em exercícios resolvidos em sala de aula; ○ harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível da apresentação dos conteúdos e das tarefas de consolidação dos mesmos, recorrendo a estratégias de ensino/aprendizagem diversificadas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Como estratégias de reversão da situação, os alunos deverão, com a ajuda dos professores e a colaboração ativa dos EE, adquirir competências ao nível da realização dos trabalhos e do estudo em casa e adquirir competências ao nível do saber estar na sala de aula, melhorando o seu comportamento e criando condições necessárias ao sucesso escolar. Deverão, ainda, revelar hábitos de trabalho e estudo a fim de poderem adquirir as competências e os conhecimentos desejados. ▪ Nas reuniões das Metas Curriculares deverá desenvolver-se ainda o trabalho colaborativo, através da partilha pedagógica, da coordenação e planificação de atividades e da criação conjunta dos recursos a utilizar em sala de aula.
ENSINO SECUNDÁRIO	
Português (PORT)	<p>em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos; ▪ promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias; ▪ projetos/contratos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora dos alunos; ▪ rentabilização das aulas de preparação para exame (no 12.º ano) para exercitar o domínio da expressão escrita; ▪ implementação de aulas de apoio para alunos selecionados das turmas B e E do 10.º ano; <p>em trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partilha de materiais pedagógicos; ▪ reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso; ▪ planificação de conteúdos, atividades, estratégias e instrumentos de avaliação; <p>em articulação com os encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.
Geografia A (GEO A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para que os alunos alcancem sucesso no seu processo de ensino aprendizagem têm-se diversificado as estratégias na sala de aula. Assim, têm sido implementados trabalhos individuais e de grupo, a realização frequente de exercícios de exame; a valorização dos trabalhos de casa e da participação oral na sala de aula; entre outras. Contudo espera-se que os alunos se foquem e concentrem na resolução das tarefas propostas, façam um estudo regular e sistemático pois estes pontos serão fundamentais para a melhoria dos seus resultados. ▪ Também se considera fundamental, para além da responsabilização dos alunos pelo seu processo de ensino aprendizagem, a responsabilização e acompanhamento dos seus encarregados de educação.
História A (HIST A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quanto ao 10º ano, o professor irá elaborar sínteses de apoio em suporte informático, para sistematizar os conteúdos, e solicitar, ainda mais, a análise e interpretação de documentos. O docente responsabilizar-se-á também por uma

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>maior solicitação da participação oral, principalmente aos alunos que obtiveram resultados mais baixos aquando da avaliação do primeiro período.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No que concerne ao 11º ano, e tendo em conta as dificuldades acima expostas, o docente irá privilegiar a produção de resumos a partir dos objetivos temáticos que obrigará os alunos a ler e copiar textos e informação de diversos documentos, a usar o dicionário, o caderno diário e outros materiais de apoio. Só após esta fase, será possível identificar ideias, elementos e/ou fenómenos que compõem um assunto, um conceito ou uma descrição. Todavia, este trabalho tem de se tornar regular e sistemático, sob pena de não produzir os efeitos desejados, nomeadamente no desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo e no desenvolvimento de itens de relacionamento e de dialéticas. Por outro lado, os alunos devem dominar, claramente, o significado dos itens das perguntas e, para isso, produzir-se-á informação clara para os esclarecer. Igualmente, propõe aos alunos um estudo muito mais afincado, incutindo neles maior necessidade de um estudo mais sério e atempado. ▪ Não obstante as diversas estratégias delineadas, o docente desta área disciplinar deseja ressaltar que a aplicação das ditas não é, por si só, uma panaceia, pelo que considera imprescindível que haja um total empenhamento por parte dos alunos e um maior acompanhamento dos encarregados de educação para que a superação das lacunas diagnosticadas seja exequível.
<p>História e Cultura das Artes(HCA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A fim de ultrapassar estas dificuldades ao nível dos pré-requisitos e das lacunas ao nível dos conhecimentos específicos da disciplina, a docente lecionou um número de aulas superior ao que estava previsto para o módulo 6, de modo a que os alunos identificassem mais facilmente elementos arquitetónicos e características da pintura e da escultura, nomeadamente do período barroco. Para sistematizar os conteúdos e ajudar os alunos no seu processo de estudo a docente elaborou ainda sínteses de apoio e disponibilizou-as aos alunos na plataforma da escola. No entanto, nada disto teve os resultados esperados apesar que se terem verificado melhorias do primeiro momento de avaliação para o segundo. A docente irá continuar a levar a cabo as mesmas estratégias mas o principal fator de mudança de resultados será a postura dos alunos face à escola e face ao estudo: quando assumirem uma postura de trabalho sério e responsável, condicente com o ano de escolaridade que frequentam, os resultados começarão a ser diferentes. Até lá, nada se alterará.
<p>Sociologia (SOC)</p>	<p>Não apresenta estratégias.</p>
<p>Psicologia(PSI)</p>	<p>Não apresenta estratégias.</p>
<p>Filosofia(FIL)</p>	<p>Não apresenta estratégias.</p>
<p>Geometria Descritiva A (GDA)</p>	
<p>Desenho (DES A)</p>	
<p>Oficina de Multimédia (OF M)</p>	<p>Não apresenta estratégias.</p>
<p>Ed. Física (EF)</p>	
<p>Oficina de Artes (OFA)</p>	
<p>EMRC</p>	<p>Não apresenta estratégias.</p>
<p>MACS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os professores vão continuar a insistir na importância da resolução de problemas e a incentivar o estudo individual e o desenvolvimento da capacidade de autonomia.
<p>Matemática A (MAT A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os docentes vão continuar a propor exercícios de consolidação, esclarecendo todas as dúvidas colocadas pelos discentes e valorizar o trabalho realizado em sala de aula.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Economia A (ECO A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sentido de um melhor encadeamento dos conteúdos, continuar a fazer no início de cada aula, uma retrospectiva da matéria lecionada na aula anterior, solicitando a participação dos alunos para essa retrospectiva; ▪ Continuar a indicar no início da aula os conteúdos a abordar na mesma; ▪ Fazer no final da aula uma síntese oral dos conteúdos abordados na mesma; ▪ Utilização de uma forma mais persistente do reforço positivo, elogiando/valorizando, sempre que conveniente, respostas e atitudes; ▪ Solicitar com mais frequência os alunos mais distraídos; ▪ Dar prioridade às participações dos alunos mais distraídos quando oportunas.
Físico-Química A (FQ A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algumas estratégias já estão a ser implementadas para melhorar o rendimento escolar, com as quais os docentes têm como objectivo incentivar e valorizar todas as intervenções e participações positivas, assim como os pequenos progressos demonstrados, aumentando também a frequência das interações verbais e orientando os discentes relativamente aos métodos de trabalho e organização do estudo. Foram ainda definidas outras medidas, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ○ continuação da elaboração dos instrumentos de avaliação em trabalho de tipo cooperativo (seja em grupo informal com outros professores, seja no âmbito formal do Departamento ou da Área Disciplinar nas reuniões das metas e articulação curricular), como complemento do trabalho de carácter individual; ○ informação dos critérios de correção dos diferentes instrumentos de avaliação e treino em exercícios resolvidos em sala de aula; ○ harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível da apresentação dos conteúdos e das tarefas de consolidação dos mesmos, recorrendo a estratégias de ensino/aprendizagem diversificadas ○ adequação dos critérios de avaliação em função das exigências do exame, realização de atividades de aprendizagem semelhantes ou até iguais às que constam no exame, adopção de materiais de apoio com uma função propedêutica para o exame, aumento da carga horária com introdução de Aulas de Preparação para Exame nos dois anos do ciclo para apoio à disciplina e adaptação dos instrumentos de avaliação ao modelo de exame. ○ construção dos testes de avaliação à imagem do modelo de exame nacional e respetivos critérios gerais e específicos de correcção; ○ treino, com os alunos, dos diferentes tipos de questões de exame nacional com ênfase nos itens de resposta restrita, sujeitos a uma classificação com vários níveis de desempenho. ○ harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível do desenvolvimento de conteúdos e de tarefas de consolidação dos mesmos.
Biologia e Geologia (BG)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reforçar a resolução de exercícios de testes intermédios e exames nacionais dando especial ênfase aos critérios gerais e específicos de correção dos mesmos; ▪ continuar a resolver os exercícios do manual e fichas de trabalho para consolidação dos conhecimentos; ▪ utilizar parte do tempo das Metas Curriculares para reforçar o trabalho colaborativo, através da partilha pedagógica, da coordenação e planificação de atividades e criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula, ▪ responsabilizar os encarregados de educação, através dos diretores de turma nos conselhos de turma, para a criação de um ambiente propício ao processo ensino-aprendizagem.
Inglês (ING)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coadjuvação; ▪ aumentar a carga letiva da disciplina; ▪ investir na aquisição de equipamento de material informático que permita a diversificação de estratégias/atividades.

Após a leitura atenta às análises e estratégias apresentadas pelos diferentes grupos de docentes, verificamos que elas são diversificadas no entanto destacamos as que nos parecem as mais referidas para a melhoria e de reforço da prática letiva:

- Motivação do empenho por parte dos alunos nos estudos;
- Reforço do envolvimento dos encarregados de educação no processo de ensino-aprendizagem;
- Reforço das boas práticas/estratégias diversificadas dentro da sala de aula;
- Coadjuvação em diversas disciplinas.

A Equipa realçou, ao longo da tabela anterior (TABELA 1.3. Estratégias de melhoria e/ou de reforço), as estratégias organizacionais para que sejam analisadas e verificada a sua exequibilidade e o seu potencial pelos órgãos de direção e gestão pedagógica.

2. RECOMENDAÇÕES

Tal como já foi recomendado no relatório do ano anterior, a Equipa realça a necessidade de serem definidas estratégias concertadas para promover a responsabilização dos alunos e respetivos encarregados de educação, o que tem vindo a ser repetidamente solicitado pelos docentes, pela importância que se reveste no Sucesso Académico.

Consideramos ainda que a falta de perspetivas futuras dos alunos, levam a um desinvestimento no estudo e por esta razão é necessário envolvê-los em atividades ou projetos tanto no próprio ambiente escolar como na comunidade promovendo o exercício de uma cidadania responsável.

Assim, recomenda-se um maior envolvimento dos alunos e encarregados de educação na obtenção do sucesso.

Sugerir-se ainda que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de melhoria e de reforço propostas ou reformuladas.

Castelo de Paiva, 1 de Fevereiro de 2017

ANEXOS

REFERENCIAL

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico		
REFERENTES	EXTERNOS	<p>Administração central</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lei n.º 31/2002 - Decreto-lei 139/2012 Art.23 - Despacho normativo n.º 10-A/2015, 19 de junho - Despacho normativo nº 17A/2015, de 22 de Setembro <p>Investigação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammons, Hillman & Mortimore, 1995, citados por Lima, 2008, p. 209 		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2015/2016
	INTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Educativo do Agrupamento 		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Ensino Básico	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - As pautas de avaliação. - Os relatórios da administração central referentes aos resultados nacionais da avaliação externa.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.⁴ 	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são idênticas às taxas de sucesso nacional. 	
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores às médias nacionais. 	
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível). 		

⁴ O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas face à média alcançada dos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, sendo superiores a 2,9 no ensino básico.

(cont.)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Secundário	Avaliação Interna	Eficácia	
		Qualidade	
	Avaliação Externa	Eficácia	
		Qualidade	
		Coerência	

⁵ O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas face à média alcançada dos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, sendo superiores a 9,9 no ensino secundário.

PAASA - Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico

4.º ANO	%	99,7	96,6	99,0													
	Média	3,8	3,7	4,0													
2.º Ciclo	Português			História e Geografia de Portugal	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	Educação Moral e Religiosa	Cidadania					
5.º ANO	%	90,3	87,1	90,1	81,6	95,6	99,2	99,7	99,7	99,5	100,0						
	Média	3,3	3,3	3,5	3,2	3,6	3,6	3,4	4,0	3,8	4,4						
6.º ANO	%	90,0	76,5	90,6	71,9	91,8	99,0	99,5	98,7	99,6	100,0						
	Média	3,3	3,2	3,5	3,1	3,4	3,4	3,4	3,7	3,9	4,3						
3.º Ciclo	Português			Francês	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	TIC	Educação Física	Educação Moral e Religiosa	Educação Tecnológica	Cidadania	Música	
7.º ANO	%	78,9	84,0	81,5	96,7	85,6	68,4	84,2	84,6	95,9	97,4	97,3	99,6			98,1	
	Média	3,0	3,2	3,3	3,7	3,2	3,0	3,2	3,2	3,5	3,5	3,9	4,3			3,5	
8.º ANO	%	81,3	84,9	79,0	97,5	94,0	70,6	88,2	86,5	99,6	99,0	99,8	100,0	97,7			
	Média	3,0	3,2	3,1	3,6	3,3	3,0	3,2	3,2	3,5	3,5	3,8	4,3	3,3			
9.º ANO	%	85,9	81,6	85,5	94,6	96,6	69,8	83,6	81,2	98,4		99,3	99,8				
	Média	3,1	3,2	3,1	3,4	3,4	3,0	3,1	3,1	3,5		4,0	4,4				

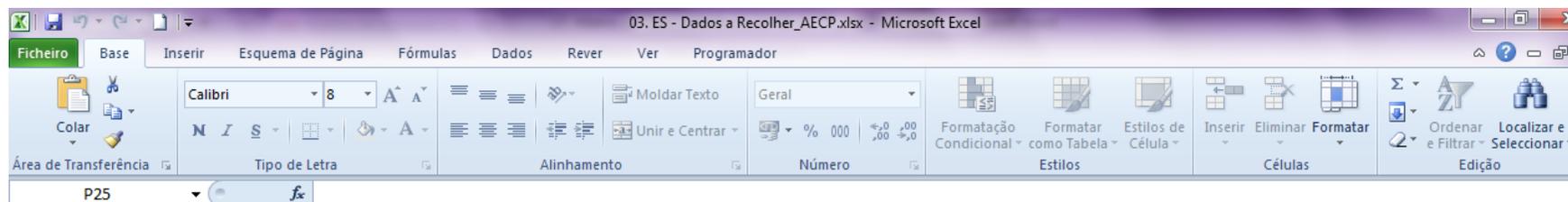
1.2 Interna - Transições

		Transições	Sucesso Perfeito	Obs. -
		Metas (M)		
1.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito	
1.º ANO	n			
	% 95,0			
2.º ANO	n			
	% 95,0			
3.º ANO	n			
	% 95,0			
4.º ANO	n			
	% 95,0			
2.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito	
5.º ANO	n			
	% 90,0			
6.º ANO	n			
	% 90,0			
3.º Ciclo		Transição	Sucesso Perfeito	
7.º ANO	n			
	% 80,0			
8.º ANO	n			
	% 80,0			
9.º ANO	n			
	% 80,0			

1.3 Externa - Disciplinas a Exame

			Taxas de Sucesso	Médias	Obs. -													
			Valor de Referência (VR)	Valor de Referência (VR)														
3.º Ciclo	Português	Matemática																
	n	148	149															
	%	72,3	49,8															
9.º ANO	Média	2,9	2,7															

PAASA - Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico



EB 23/S Castelo de Paiva

VALORES DE REFERÊNCIA

Pág.8

2016 / 2017

1. Valores de Referência

1.1 Interna - Disciplinas

	Taxas de Sucesso		Médias		Obs. -													
	Valor de Referência (VR)		Valor de Referência (VR)															
10.º ANO	Português	Inglês	Filosofia	Educação Física	Matemática A	Física e Química A	Biologia e Geologia	Economia A	Geografia A	História A	Matemática Aplic. às C. Sociais	Educação Moral e Religiosa						
	%	84,5	86,1	88,9	100,0	62,7	66,7	86,3	95,8	85,8	83,8	73,1	100,0					
	Média	116,6	121,5	121,1	160,3	114,8	112,6	121,6	135,0	116,7	113,9	110,1	124,7					
11.º ANO	Português	Inglês	Filosofia	Educação Física	Matemática A	Física e Química A	Biologia e Geologia	Economia A	Geografia A	História A	Matemática Aplic. às C. Sociais	Desenho A	Geometria Descritiva A	História da Cultura e das Artes	Educação Moral e Religiosa			
	%	86,0	84,8	92,2	100,0	76,4	82,6	91,0	100,0	90,7	87,8	77,0	100,0	85,2	91,3	100,0		
	Média	126,9	134,3	130,1	157,5	117,1	126,1	124,4	133,0	121,6	130,9	112,4	147,8	121,8	135,9	122,9		
12.º ANO	Português	Educação Física	Matemática A	Biologia	Química	Psicologia B	Geografia C	História A	Sociologia	Desenho A	Oficina de Artes	Oficina Multimédia B	Educação Moral e Religiosa					
	%	90,4	98,9	86,1	98,8	97,9	100,0	96,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	Média	130,6	172,8	121,6	150,2	151,9	140,3	130,5	144,9	143,1	151,5	153,4	126,1					

*Os valores de referência da média da disciplina de ERM, no 10º, 11º e 12º anos apresentam um erro de cálculo, prevemos corrigir este valor nos próximos relatórios.

1.2 Interna - Transições

		Transições	Sucesso Perfeito	Obs.
		Metas (M)		
10.º ANO	Transição	Sucesso Perfeito		
	n			
	% 75,0			
11.º ANO	Transição	Sucesso Perfeito		
	n			
	% 75,0			
12.º ANO	Conclusão			
	n			
	% 75,0			

1.3 Externa - Disciplinas a Exame

		Taxas de Sucesso	Médias	Obs.													
		Valor de Referência (VR)	Valor de Referência (VR)														
11.º ANO	Física e Química A	Biologia e Geologia	Economia A	Geografia A	Matemática Aplic. às C. Sociais	Geometria Descritiva A	História da Cultura e das Artes	Filosofia									
	n	46	49	10	23	12	11	10	33								
	%	33,8	53,0	50,0	67,5	52,1	16,2	32,6	68,8								
	Média	82,4	96,8	106,0	104,6	101,4	49,2	86,7	112,0								
12.º ANO	Português	Matemática A	História A	Desenho A													
	n	60	48	18	13												
	%	60,0	31,7	55,6	100,0												
	Média	103,8	73,9	94,7	131,5												

DEPARTAMENTO 1º CICLO

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Estudo do Meio
- Matemática
- Português (Port.)

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁶			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			x
		2.º			
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			x
		2.º			
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida tanto na eficácia como na qualidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificação de estratégias; - recurso a materiais manipuláveis; - heterogeneidade dos grupos; - trabalho de pares.

⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

- (cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

	x
--	----------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁷			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			x
		3.º			
		4.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			x
		3.º			
		4.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida tanto na eficácia como na qualidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificação de estratégias; - coadjuvação; - heterogeneidade dos grupos; - trabalho de pares.

⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período_

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁸		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º x		
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?			↗ x
		1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>A descida ao nível da eficácia (de 4 décimas) deve-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaturidade; - falta de pré-requisitos (ex. vocabulário); - turmas mistas; - turmas numerosas. <p>A subida ao nível da qualidade é mínima (0,2).</p>

⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁹			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Comparativamente à Eficácia e Qualidade, no que concerne às taxas de sucesso neste período, relativamente aos valores alcançados nos anos letivos anteriores, são inferiores.</p> <p>As razões apontadas para a descida da Eficácia e da Qualidade são as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A não retenção no primeiro ano quando as metas traçadas não foram alcançadas, o que faz com que os alunos estejam numa turma de 2º ano a cumprir conteúdos do 1º ano; - Os alunos não exercitarem mais a leitura e a escrita em casa; - Falta de apoio educativo para os alunos com dificuldades de aprendizagem; - Incapacidade de apoio familiar na consolidação das aprendizagens escolares; - Demora de resposta por técnicos especializados.

⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Desenvolver atividades que permitam a aquisição dos conteúdos do 1º ano em atraso;
Estimular a autoestima dos alunos através de reforços verbais positivos;
Desenvolver atividades de carácter lúdico;
Desenvolver métodos e hábitos de estudo de forma autónoma e responsável, como recurso a estratégias diversificadas e personalizadas;
Desenvolver capacidades de trabalho em grupo/ pares e de entreajuda;
Apoio aos alunos com mais dificuldades, através de trabalhos adequados à superação das mesmas;
Coadjuvação sempre que possível.

Obs.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			X
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Comparativamente à Eficácia, no que concerne às taxas de sucesso neste período, relativamente aos valores alcançados nos anos letivos anteriores, são inferiores, enquanto a Qualidade subiu ligeiramente.

Embora se verifique uma ligeira descida na Eficácia, esta manteve-se dentro dos parâmetros e a utilização de estratégias e meios utilizados foram o suficiente para se obter uma boa Qualidade, ou seja, os resultados finais estão em conformidade com os valores de referência.

As razões apontadas para a ligeira descida da Eficácia são as seguintes:

- Os alunos não exercitarem mais o cálculo mental em casa;
- Falta de apoio educativo para os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Incapacidade de apoio familiar na consolidação das aprendizagens escolares;
- Demora de resposta por técnicos especializados.

Serão definidas estratégias de remediação dos **Sim Não**

¹⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ Aproveitar e potencializar as capacidades dos alunos através de atividades que vão de encontro às suas exigências.
Manusear materiais que facilitem a concretização das tarefas.

Obs.

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Comparativamente à Eficácia e Qualidade, no que concerne às taxas de sucesso neste período, relativamente aos valores alcançados nos anos letivos anteriores, são inferiores.
As razões apontadas foram:
Os alunos não sabem ler, logo, não sabem interpretar, logo revelam dificuldades na compreensão e concretização das tarefas propostas.
Falta de interesse e empenho manifestado pelos alunos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

¹¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Desenvolver a capacidade de leitura e interpretação;
Proporcionar mais vivências;
Diversidade de tarefas;
Visionamento de filmes alusivos ao meio ambiente próximo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º	X		
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º	X		
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>O decréscimo do sucesso educativo desta disciplina deve-se a casos pontuais de alunos que apresentam défices de atenção e de cumprimento de regras.</p> <p>A falta de apoio educativo aos alunos com dificuldades de aprendizagens reflete-se no sucesso académico dos alunos.</p>

¹² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Trabalho diferenciado em sala de aula;
- Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades;
- Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação;
- Reforço do desenvolvimento criativo e processo de produção textual.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹³		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	X	
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	X	
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>O insucesso educativo de alguns alunos deve-se às diferentes realidades das turmas constituídas por diferentes individualidades. Esse desvio encontra-se no intervalo esperado uma vez que é residual.</p>

¹³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Trabalho diferenciado em sala de aula;
- Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades;
- Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: *Estudo do Meio*

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↗
		2.º		
		3.º	X	
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↗
		2.º		
		3.º	X	
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- A carga horária semanal da disciplina deveria ter mais tempos letivos;</p> <p>- Falta de vivências por parte de alguns alunos, de forma a permitir a aquisição de conhecimentos.</p>

¹⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Trabalho diferenciado em sala de aula,
- Possibilidade e permissão de realizar mais visitas de estudo, de modo a enriquecer os conteúdos a ser trabalhados.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁵		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de empenho e ambição; - Desvalorização da busca pelo conhecimento; - Falta de responsabilidade de alguns Encarregados de Educação, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades; - Falta de hábitos de leitura e de estudo.

¹⁵ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos de leitura;
- Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;
- Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁶			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de empenho e ambição; - Desvalorização da busca pelo conhecimento; - Falta de responsabilidade de alguns Encarregados de Educação, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades; - Baixos níveis matemáticos dos Encarregados de Educação; - Fraca capacidade de raciocínio e de interpretação.

¹⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos de leitura;
- Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;
- Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁷			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de empenho e ambição; - Desvalorização da busca pelo conhecimento; - Falta de responsabilidade de alguns Encarregados de Educação, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades; - Dificuldades de compreensão/interpretação; - Falta de hábitos de estudo.

¹⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos de leitura;
- Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;
- Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;
-

Obs.

DEPARTAMENTO **Língua Materna**

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Português (PORT)

- AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _Português

REFERENCIAL

Critérios Itens

ANÁLISE¹⁸

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

¹⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

<p>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</p>		<p>↓</p>	<p>↔</p>	<p>↗</p>	<p>2º ciclo:</p> <p>A análise comparativa dos resultados obtidos no primeiro período face aos valores referência apresentados (VR) não permite retirar conclusões reais e objetivas acerca das causas que justificam as diferenças relativas ao aproveitamento e sucesso escolar dos alunos nestes dois momentos avaliativos. No entanto, e de acordo com os dados presentes, constata-se que os valores do sucesso académico atual situam-se ligeiramente acima dos valores referência no 5.º ano (+3,9%) e um pouco abaixo no 6.º ano (-17,4%).</p> <p>O grupo de docentes desta área disciplinar considerou relevante proceder a uma reflexão cuidada sobre os motivos que conduziram a estes valores. No caso específico do 5.º ano de escolaridade, as turmas A, B, D e F apresentam um valor superior ao valor referência, com as três primeiras a apresentarem sucesso pleno; já as turmas E e F obtiveram resultados muito próximos. No 6.º ano, apenas a turma A apresenta valores superiores aos VR (a turma G apresenta valores idênticos). No entanto, os resultados das turmas H (25%), B (64,7) e D (68,4) apresentam um desvio acentuado em relação aos valores de referência (-65%, -25,3% e -21,6%).</p> <p>Procedeu-se a uma reflexão cuidada sobre os motivos que conduziram a uma descida na taxa de sucesso, considerando-se que, na generalidade, os alunos denotam falta de hábitos e métodos de estudo e trabalho, pouco empenho, uma fraca persistência em ultrapassar as suas dificuldades, grandes lacunas ao nível da atenção/concentração e um ritmo de aprendizagem lento. Cumulativamente, alguns discentes apresentam, por vezes, um comportamento irrequieto, sendo necessário chamá-los à atenção frequentemente. Acresce, ainda, a não consolidação dos conteúdos trabalhados, através do estudo diário ou da realização dos trabalhos de casa. No que concerne à oralidade, evidenciaram falhas no uso oportuno da palavra e no respeito pelos princípios reguladores da interação discursiva; manifestaram igualmente dificuldades na produção de enunciados de resposta e na apresentação de argumentos, em virtude de possuírem um vocabulário pobre e de, possivelmente, não compreenderem o que lhes é pedido por estarem desinteressados dos assuntos abordados na aula. Paralelamente, a sua leitura não é fluente nem expressiva, sendo frequente não compreenderem o que leem.</p> <p>Relativamente à leitura e escrita/educação literária, foram notórias dificuldades em reconhecer/distinguir elementos do texto narrativo e aperceber-se de recursos expressivos utilizados na construção de textos.</p> <p>No que se refere à gramática, os discentes denotaram algum desconhecimento das matérias trabalhadas, maioritariamente por falta de estudo e de empenho na consolidação das mesmas.</p> <p>No âmbito da escrita, nem sempre respeitaram as orientações fornecidas para uma correta construção textual; manifestaram muitas falhas a nível da ortografia, caligrafia e um fraco domínio vocabular; elaboraram textos pouco coesos/coerentes e não procederam a uma revisão dos mesmos.</p> <p>3º ciclo:</p> <p>Quanto ao 7º ano, em termos de eficácia, a média obtida (51,2%) situa-se bastante abaixo do valor de referência (78,9%).</p>
---	--	----------	----------	----------	--

	5.º			x
	6.º	x		
	7.º	x		
	8.º	x		

No que se refere à qualidade, o valor obtido encontra-se apenas quatro décimas abaixo desse valor. Os docentes procederam a uma reflexão, tendo-se concluído que as turmas que apresentam os resultados menos positivos são o 7º E e o 7º F. Na generalidade os alunos revelam dificuldades nos diversos domínios da Língua Portuguesa (leitura, oralidade,

<p style="text-align: center;">Eficácia</p>	<p>9.º</p>	<p>x</p>		<p>educação literária, escrita e gramática) aliadas ao facto de não investirem no estudo, demonstrando falta de hábitos de estudo regular. Para além disso, demonstram pouco empenho na realização das tarefas propostas. No caso concreto da turma E (a que apresenta resultados mais preocupantes), a maioria dos alunos não realizou a apresentação oral (que tem um peso de 10%) e alguns deles entregaram os testes de avaliação praticamente em branco. Quanto às atitudes, os alunos demonstram falta de atenção e de concentração, o que compromete seriamente as suas aprendizagens. Por fim, há ainda a referir que alguns alunos apresentam um comportamento irrequieto e mesmo perturbador.</p> <p>Em relação à eficácia verifica-se que os resultados obtidos nos 8.º e 9.º anos estão abaixo do valor de referência que se situa nos 81,3% , no 8.º ano e 85,9% no 9.º ano. A taxa de sucesso é de 67,5% no primeiro caso e 74,4% no segundo.</p> <p>No domínio da oralidade: os alunos evidenciam falhas no uso oportuno da palavra e no desenvolvimento e respeito pelos temas propostos; apresentam um registo de língua desadequado ao contexto, com recurso a vocabulário pobre e pouco variado, recorrendo a estruturas sintáticas incorretas.</p> <p>No domínio da leitura e educação literária: os discentes demonstram dificuldade de ler e interpretar enunciados variados com fluência e correção, o que impossibilita a evolução e o processo de ensino e aprendizagem das turmas.</p> <p>No domínio da expressão escrita: os alunos optam sempre, em situação formal de avaliação, por elaborar respostas primárias, com recurso à cópia do texto apresentado, sem a aplicação das técnicas, estruturas e vocabulário trabalhados, ou pela redação de respostas lacunares que não respeitam a instrução do enunciado. Na produção de textos de itens de resposta extensa, manifestam graves deficiências, desde a articulação das ideias (normalmente pobres e pouco refletidas) à construção frásica, coesão e coerência.</p> <p>No domínio da gramática: de uma forma geral, detetam-se lacunas que comprometem a aquisição de novos conhecimentos e respetiva aplicação.</p> <p>Nas atitudes e valores: verifica-se a ausência de hábitos/ métodos de trabalho, défice de atenção e concentração, pouco empenho na realização das atividades propostas e resolução dos trabalhos de casa, falta de responsabilidade e maturidade, desinteresse pela leitura, desvalorização do conhecimento e fracas expectativas escolares.</p> <p>No que respeita à qualidade, o valor de referência para o 8.º ano é de 3,0% e para o 9.º ano é de 3,1%. Em ambos os níveis de escolaridade regista-se 2,9%, valor próximo do acima apresentado.</p> <p>No conjunto das turmas dos 8.º e 9.º anos, destaca-se o 9.º H pelo fraco empenho, o percurso escolar marcado por várias retenções, baixas expectativas relativamente à escola, a maioridade de alguns, o que leva ao descomprometimento em relação às atividades letivas propostas.</p>
	<p>52</p>			

Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗	
		5.º			x
		6.º	x		
		7.º	x		
		8.º	x		
		9.º	x		

▪ (cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes? (assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

2º ciclo:

Os docentes da disciplina propõem-se a valorizar mais a participação oral e a realização dos trabalhos de casa, incentivar e valorizar os hábitos de estudo, valorizar o bom comportamento, promover a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e na consolidação das aprendizagens e implementar uma atuação conjunta dos encarregados de educação com os professores, reforçando o envolvimento dos mesmos no processo de ensino-aprendizagem.

Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes condiciona o objetivo do que é preconizado.

3º ciclo:

• em sala de aula:

- aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos;
- promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;
- apresentações orais e projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora e o domínio da oralidade dos alunos;
- aulas de apoio.

• em trabalho colaborativo de docentes:

- partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias.

• em articulação com os encarregados de educação:

- consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁹			
Critérios	Itens		↔	↗	
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	x		
		11.º			x
		12.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	x		
		11.º		x	
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

O departamento de Língua Materna teceu as considerações que se seguem.

- Relativamente ao 10.º ano, as taxas de sucesso ainda se situam abaixo das dos anos anteriores, em particular no parâmetro da eficácia. O desnível não é, conteúdo, significativo, atendendo a que os alunos ainda se encontram num período de adaptação a um grau de ensino mais exigente, facto agravado pela entrada em vigor do novo programa de Português, mais complexo, sobretudo ao nível dos conteúdos literários, implicando um grau de maturidade superior. Os alunos apresentam sobretudo dificuldades ao nível da gramática, da interpretação e produção de textos, sobretudo escritos. De referir que estas dificuldades são mais evidentes nas turmas com maior número de alunos, o que dificulta um apoio mais individualizado. Para além disso, é preocupante a ausência de hábitos de leitura, de estudo sistemático e regular na generalidade das turmas.

De referir, finalmente, que os dados fornecidos para análise dizem respeito a períodos distintos (3.º período dos três últimos anos e 1.º período deste ano letivo), facto agravado por ainda se registar alguma flutuação no número de alunos por turma.

- Quanto aos 11.º e 12.º anos, os resultados apresentados neste 1.º período são satisfatórios, quer ao nível da eficácia, quer da qualidade. De salientar que no 11.º ano estes são idênticos na qualidade mas superiores na eficácia face aos alcançados pelos alunos no final dos três últimos anos. Parte deste sucesso advém de ter já ocorrido uma triagem no 10.º ano e, conseqüentemente, em sala de aula, haver um ambiente mais propício e motivador das aprendizagens. A continuidade pedagógica também é um fator positivo, uma vez que permite reconhecer mais eficazmente o perfil dos alunos e adequar metodologias.

¹⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

O departamento de Língua Materna, com o objetivo de melhorar os resultados, implementará as seguintes estratégias:

- em sala de aula:
 - aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos;
 - promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;
 - projetos/contratos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora dos alunos;
 - rentabilização das aulas de preparação para exame (no 12.º ano) para exercitar o domínio da expressão escrita;
 - implementação de aulas de apoio para alunos selecionados das turmas B e E do 10.º ano;
- em trabalho colaborativo de docentes:
 - partilha de materiais pedagógicos;
 - reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso;
 - planificação de conteúdos, atividades, estratégias e instrumentos de avaliação;
- em articulação com os encarregados de educação:
 - consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.

Obs.

DEPARTAMENTO Línguas Estrangeiras

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Francês (Fra)
- Inglês (Ing)

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º (2016/17)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁰		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	x	
		8.º	x	
		9.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º		x
		8.º	x	
		9.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>O conselho da área disciplinar considera que, para melhorar os resultados observados, é necessário haver uma maior responsabilização dos pais pelos valores e atitudes do seu educando; um maior envolvimento dos mesmos no percurso escolar dos seus educandos, no que diz respeito ao controle dos trabalhos de casa, material necessário na sala de aula e tomada de conhecimento da realização de todos os instrumentos de avaliação e seus resultados.</p> <p>----- Quanto ao aluno cabe-lhe demonstrar maior empenho e trabalho, realizando um estudo sistemático; revelar mais responsabilidade, nomeadamente na organização do caderno diário, material necessário à aula; revelar maior atenção e concentração; expor as dúvidas; revelar uma atitude interessada e disciplinada; frequentar a sala de estudo.</p> <p>----- Os docentes reiteram que o desdobramento das turmas e a implementação de peer-coaching na sala de aula seriam benéficos, na medida em que facilitariam o treino da oralidade e da escrita e possibilitariam um ensino mais individualizado. Por fim, considera-se que as disciplinas teóricas deveriam ser lecionadas no período da manhã.</p>

²⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ⬇ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ⬆ - Acima.

▪ (cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- coadjuvação;
- redirecionar as aulas de apoio ao estudo para aulas de apoio pedagógico;
- investir na aquisição de equipamento de material informático que permita a diversificação de estratégias/atividades.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º (2016/17)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ²¹			
Critérios	Itens		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	x		
		11.º	x		
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	x		
		11.º	x		
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

----- O conselho de docentes da área disciplinar considera que para melhorar os resultados observados é necessário haver uma maior responsabilização dos alunos; um maior envolvimento pelo seu percurso escolar, no que diz respeito à realização dos trabalhos de casa, material necessário na sala de aula e cumprimento das tarefas propostas.

----- Cabe-lhes ainda demonstrar maior empenho e trabalho, realizando um estudo sistemático e frequentar a sala de estudo.

²¹ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- coadjuvação;
- aumentar a carga letiva da disciplina;
- investir na aquisição de equipamento de material informático que permita a diversificação de estratégias/atividades.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

1º PERÍODO LETIVO 2016_2017

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: FRANCÊS

REFERENCIAL		ANÁLISE ²²			
Critérios	Itens				
Eficiência	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			X
		8.º			X
		9.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º		X	
		8.º			X
		9.º		X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os resultados do 1º período revelam o seguinte: No 7º e 8º anos a média obtida (84,1% e 86,7%, respetivamente) foi superior ao ano transato. No 9º ano, a média obtida (85,3%) foi ligeiramente inferior à do ano anterior. Os professores verificaram que os baixos resultados obtidos na turma H, do 9º ano, se prendem essencialmente com as suas dificuldades ao nível da própria língua materna e da compreensão do seu funcionamento, o que dificulta a aquisição de certos conteúdos numa língua estrangeira. Assim, os alunos não sabem ou têm dificuldades na identificação de classes gramaticais e funções sintáticas, na produção de textos com coesão e coerência e estruturação do discurso, uma vez que não dominam o vocabulário necessário. Esta turma apresenta resultados pouco satisfatórios à globalidade das disciplinas, havendo um elevado número de discentes com três ou mais níveis inferiores a 3, uma vez que demonstram interesses divergentes dos escolares. Os alunos apresentam também comportamentos inadequados para a sala de aula, falta de responsabilidade e empenho, pois não cumprem as tarefas propostas e não realizam os trabalhos de casa, revelando falta de hábitos e métodos de estudo e desmotivação para a disciplina. Os resultados da avaliação do 1º período foram bastante satisfatórios nas turmas do 7º ano.</p>

²² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Os professores propõem-se continuar a desenvolver as competências de compreensão/produção escrita/oral e incutir nos alunos o desejo de comunicar em francês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas;

- Os professores continuarão a diversificar estratégias e a promover atividades de oralidade, a controlar a elaboração dos trabalhos de casa de forma a favorecer um estudo mais assíduo e sistemático;

- Apesar de diversificar estratégias e de promover atividades de oralidade, os docentes lamentam o pouco tempo de que dispõem para desenvolverem a prática da oralidade, uma vez que só dispõem de 100 minutos por semana nas turmas do 9º ano;

Os docentes irão continuar a valorizar a participação dos alunos, o empenho na resolução das tarefas de aula e dos trabalhos de casa, bem como promover junto dos alunos o espírito de cooperação e entreajuda e reforçar positivamente as atitudes, no sentido de aumentar a confiança e autoestima dos alunos.

Obs.

DEPARTAMENTO Matemática e Tecnologias

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Matemática(Mat)
- Tecnologias (Tec)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ²³			
Critérios	Itens		↔	↗	
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X		
		6.º	x		
		7.º			
		8.º			
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	x		
		6.º	x		
		7.º			
		8.º			
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Ex. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No 5º e 6º ano os resultados encontram-se ligeiramente abaixo da meta definida. Estes valores são justificados pela falta de autonomia, falta de hábitos e métodos de trabalho e falta de responsabilidade dos alunos. No 5º ano, para além destas causas, acresce o facto de este período ter sido uma fase de adaptação dos alunos à nova realidade escolar.</p>

²³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Reforço das boas práticas/estratégias que foram definidas no início do ano para todas as turmas do 5º e do 6º ano, esplanadas em atas do conselho de disciplina e traduzidas num trabalho colaborativo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	x	
		8.º	x	
		9.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	x	
		8.º	x	
		9.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No 7º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 47,0% enquanto o valor de referência é de 68,4%, ou seja, existe um diferencial de -21,4%. Em termos de qualidade a média obtida neste período é de 2,6 enquanto o valor de referência é de 3,0, ou seja, existe um diferencial de -0,4. O sucesso obtido neste período é inferior em cerca de 21% ao sucesso pretendido embora, em termos de qualidade, o diferencial seja apenas de -0,4. Neste ano de escolaridade existem quatro turmas (7º D,E, F e G) cujo sucesso é muito baixo (25%, 36%, 38,5% e 30% respetivamente) comparado com as restantes e comparado com os valores de referência.</p> <p>No 8º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 52,4% enquanto o valor de referência é de 70,6%, ou seja, existe um diferencial de -18,2%. Em termos de qualidade a média obtida neste período é de 2,7 enquanto o valor de referência é de 3,0, ou seja, existe um diferencial de -0,3. O sucesso obtido neste período é inferior em cerca de 18% ao sucesso pretendido. Em termos de qualidade, o diferencial é de -0,3. Neste ano de escolaridade o sucesso nas turmas é muito heterogéneo. As turmas 8ºG e H apresentam um sucesso muito pouco satisfatório (23,1% e 23,5% respetivamente).</p>

²⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

No 9º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 65,9% enquanto o valor de referência é de 69,8%, ou seja, existe um diferencial de **-3,9%**

Em termos de qualidade a média obtida neste período é de **2,9** enquanto o valor de referência é de 3,0, ou seja, existe um diferencial de **-0,1**.

Os resultados obtidos neste período são em termos de eficácia e qualidade ligeiramente inferiores aos valores de referência. Neste ano de escolaridade existem três turmas (9º D, G e H) cujo sucesso é muito baixo (57,7%, 50% e 41,7% respetivamente) comparado com as restantes e comparado com os valores de referência.

Os resultados alcançados nos sétimos e oitavos anos são os mais preocupantes uma vez que estão longe dos valores de referência. Estes resultados devem-se sobretudo ao sucesso das turmas mencionadas cujos alunos não são empenhados, não se interessam pelas atividades desenvolvidas na sala de aula e não têm método e hábitos de estudo. Acresce ao referido que as turmas em causa apresentam um elevado número de alunos com retenção repetida e problemas de ordem disciplinar.

Relativamente ao nono ano, denota-se que o sucesso obtido neste período comparado com o valor de referência não é muito significativo se tivermos em conta, que estamos a comparar um valor do 1º período com um valor de final de ano.

Os docentes que lecionam o sétimo ano referiram que os alunos estão em mudança de ciclo e que as turmas vêm mal preparadas de sexto ano, tendo muitos alunos passado de ano com negativa a Matemática. Para além disso, o Projeto “Turma +” não está a surtir o efeito desejado, e isto deve-se em parte à dinâmica do Projeto, em que a seleção dos alunos que frequentam cada um dos grupos não se adequa às turmas, pois o número de alunos que devem integrar na “Turma +” até à data foi sempre muito reduzido quando comparado com os alunos da turma, e no terceiro período será muito grande, o que torna mais difícil trabalhar nessas condições e obter bons resultados. Acresce-se ainda o facto de terem junto no mesmo grupo turmas com nível de capacidades/conhecimentos muito diferente é o caso das turmas A,B e G e de terem no final todos os alunos de realizarem a mesma ficha de avaliação.

Os docentes que lecionam o oitavo ano referiram que na turma A a taxa de sucesso encontra-se seis pontos percentuais abaixo do valor de referência, registando-se contudo uma média superior ao valor de referência. Os alunos demonstram falta de atenção, concentração, empenho e de interesse pelas actividades letivas o que condiciona a obtenção de melhores resultados. Na turma B do 8º ano os resultados obtidos situam-se acima da média dos últimos 3 anos tanto em eficácia como em qualidade. Na turma C tanto a taxa de sucesso como a média encontram-se abaixo dos valores de referência. Os alunos apresentam dificuldades ao nível da aquisição, compreensão e aplicação de conteúdos às quais acrescem a falta de um estudo sistemático e contínuo e a fraca atenção/concentração nas aulas. Na turma D os resultados também se encontram abaixo do esperado, são alunos pouco concentrados, fraca participação na aula, dificuldades na expressão oral e escrita bem como no cálculo e na resolução de problemas e falta de estudo sistemático. Nas turmas E e F a percentagem de sucesso situa-se entre os 60% e os 65% e como tal alguns pontos percentuais abaixo do valor de referência que é de 70,6%. Isto deve-se ao facto destes alunos revelarem falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo, muitas dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, falta de participação e empenho nas actividades letivas, falta de concentração nas aulas, pouca motivação para realizar as tarefas propostas, dificuldades na expressão oral e escrita bem como no cálculo e na resolução de problemas. Nas turmas G e H os resultados obtidos situam-se muito abaixo dos valores de referência. Isto deve-se, principalmente, ao facto de os alunos apresentarem, dificuldades em assimilar, relacionar e aplicar os conhecimentos; assim como em compreender e interpretar ideias. Os alunos revelaram também uma grande ausência de hábitos e métodos de trabalho, falta de atenção e concentração, falta de trabalhos de casa, fraca participação nas aulas e interesses divergentes dos escolares. Revelaram ainda, pouca motivação para realizar as tarefas propostas, dificuldades na expressão oral e escrita bem como no cálculo e na resolução de problemas.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Os professores da área disciplinar de Matemática de terceiro ciclo vão continuar a reforçar as estratégias que passam por: valorizar mais a participação dos alunos na sala de aula; proporcionar, o mais possível, situações de ensino individualizado; aumentar a frequência de interações verbais estimulantes; incentivar e valorizar a realização dos trabalhos de casa; reforço de exercícios de aplicação, e no caso dos alunos de nono ano de tipo provas finais de ciclo; e incentivar os alunos para o estudo e para se empenharem na realização das fichas de avaliação, e no caso dos alunos de nono ano nas provas finais de ciclo e incentivar os alunos a um maior empenho na disciplina e treinar, ainda mais, as técnicas de resolução de exercícios e problemas.

A área disciplinar de terceiro ciclo considera que para os alunos atingirem bons resultados, é fundamental que os alunos efetuem um estudo contínuo que lhes permite esclarecer, junto do professor, as dúvidas em tempo útil. Para além disso os alunos têm que estar concentrados e atentos às atividades que são desenvolvidas dentro da sala de aula uma vez que em prova final de ciclo são valorizados pormenores que os alunos não atingem, por falta de atenção nas mesmas. Os encarregados de educação também devem ser responsabilizados no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, acompanhando-os no seu percurso escolar e incentivando-os a trabalhar continuamente para obter bons resultados em todos os momentos de avaliação a que são sujeitos.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática A

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁵			
Critérios	Itens		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	X		
		11.º	X		
		12.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	X		
		11.º	X		
		12.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os alunos apresentam dificuldades na aquisição de novos conteúdos, na compreensão e aplicação de conhecimentos, no raciocínio lógico e/ou abstrato, no domínio e relação de conceitos da disciplina, mas também os mesmos apresentam falta de empenho e perseverança face à disciplina. Não têm o empenho suficiente para responder às exigências do nível secundário.</p> <p>No 11º ano, o número de tempos letivos semanais dificulta o cumprimento do novo programa, condicionando a realização de exercícios de consolidação.</p>

²⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ No que concerne a estratégias de melhoria os docentes vão continuar a propor exercícios de consolidação, esclarecendo todas as dúvidas colocadas pelos discentes e valorizar o trabalho realizado em sala de aula.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1ºP 2016-17

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁶			
Crítérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º			X
		12.º	NA	NA	NA
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º			X
		12.º	NA	NA	NA

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>10º ANO-MACS No que diz respeito aos 2 critérios, EFICÁCIA e QUALIDADE, os valores do primeiro período de 2016-17 são superiores aos valores de referência (Eficácia: 20 pontos percentuais, Qualidade: 30 pontos).</p> <p>11º ANO-MACS No que diz respeito aos 2 critérios, EFICÁCIA e QUALIDADE, os valores do primeiro período de 2016-17 são superiores aos valores de referência (Eficácia: 4,7 pontos percentuais, Qualidade: 16,9 pontos).</p>

²⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Os professores vão continuar a insistir na importância da resolução de problemas e a incentivar o estudo individual e o desenvolvimento da capacidade de autonomia.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁷			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	x		
		8.º	x		
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	x		
		8.º	x		
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os resultados alcançados à disciplina de TIC 7º ano são satisfatórios, tendo alcançado no primeiro período um valor médio de 92,6% de sucesso. No entanto ficaram abaixo dos valores referência para a disciplina. Este facto deve-se à falta de atenção, concentração, interesse, à não realização das fichas de trabalho e à postura demonstrado pelos alunos que não alcançaram os objetivos mínimos.</p> <p>Os resultados da disciplina de TIC no 8º ano, apesar de não estarem ainda no valor de referência, encontram-se no primeiro período com um valor médio de 96% de sucesso.</p> <p>É de realçar não terem existido níveis inferiores a 3 em metade das turmas do 8º ano.</p> <p>No entanto, é importante realçar que a maioria dos alunos que não atingiram os objetivos mínimos apresentam alguma resistência ao estudo e às tarefas propostas em sala de aula. O que condiciona o seu sucesso escolar.</p>

²⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO B

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Oficina Multimédia B

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁸			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>A turma F do 12.º ano é caracterizada por um grupo de alunos que apesar de mostrarem empenho e trabalho na sala de aula, apresentam lacunas relacionadas com conceitos básicos, que associadas à falta de estudo e de empenho fora da sala de aula, prejudica o seu desempenho, dado a não conseguirem consolidar com sucesso as matérias.</p>

²⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

DEPARTAMENTO Ciências Experimentais

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Ciências Naturais/Biologia
- Ciências Físico-Químicas (FQ)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Ciências Naturais

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ²⁹		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º x		
		6.º		x
		7.º x		
		8.º x		
		9.º		x
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º x		
		6.º		x
		7.º x		
		8.º x		
		9.º		x

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>– A área disciplinar considera que a comparação dos resultados escolares do 1º período deste ano letivo com a média dos obtidos nos três anos anteriores não permite uma reflexão real sobre o sucesso académico, já que se refere a diferentes momentos de avaliação.</p> <p>Nesta reflexão, a área disciplinar considerou que os alunos revelam, de um modo geral, e em contexto de aula, grandes e generalizadas dificuldades de compreensão de processos e fenómenos naturais, dificuldades na mobilização de conhecimentos prévios relativamente aos conteúdos abordados, nomeadamente em algumas turmas de 5º ano (E e D) e 7º anos D, E e G), e a dificuldade de relacionar dados e conceitos naturais aplicados à realidade. A mudança de ciclo exige adaptações a novas realidades escolares o que se traduz nos resultados obtidos. Verificou-se, adicionalmente, uma generalizada ausência de hábitos de trabalho e estudo na sala de aula, expressa na resistência dos alunos à realização das tarefas propostas pelo professor e falta de autonomia. Verificaram-se, ainda, dificuldades ao nível do comportamento e em saber estar, facto que provocou constrangimentos no cumprimento das planificações elaboradas para cada aula, nomeadamente, atrasos no tratamento das diversas temáticas e abordagens menos aprofundadas, principalmente nas turmas referidas. Ao nível do 9º ano o baixo grau de dificuldade dos conteúdos abordados no primeiro período, de acordo com as metas curriculares, justifica os resultados obtidos.</p>

²⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ Como estratégias de reversão da situação, os alunos deverão, com a ajuda dos professores e a colaboração ativa dos EE, adquirir competências ao nível da realização dos trabalho e do estudo em casa e adquirir competências ao nível do saber estar na sala de aula, melhorando o seu comportamento e criando condições necessárias ao sucesso escolar. Deverão, ainda, revelar hábitos de trabalho e estudo a fim de poderem adquirir as competências e os conhecimentos desejados.

Nas reuniões das Metas Curriculares deverá desenvolver-se ainda o trabalho colaborativo, através da partilha pedagógica, da coordenação e planificação de atividades e da criação conjunta dos recursos a utilizar em sala de aula.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Biologia e Geologia (10º e 11º anos) e Biologia (12º ano)

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁰		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	x	
		11.º	x	
		12.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	x	
		11.º		x
		12.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ A área disciplinar de Biologia considera que a comparação dos resultados escolares do primeiro período deste ano letivo com a média dos obtidos nos três anos letivos anteriores não permite uma reflexão real sobre o sucesso académico, já que se refere a diferentes momentos de avaliação.</p> <p>Os alunos das turmas do 10º ano, ainda apresentam métodos de estudo pouco eficazes e alguma ausência de estudo regular; dificuldades de interpretação; dificuldades na aplicação dos conhecimentos adquiridos; dificuldade em utilizar linguagem científica, oral e escrita, para explicar raciocínios e justificar respostas.</p>

³⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ A área disciplinar propõe:

- . reforçar a resolução de exercícios de testes intermédios e exames nacionais dando especial ênfase aos critérios gerais e específicos de correção dos mesmos;
- . continuar a resolver os exercícios do manual e fichas de trabalho para consolidação dos conhecimentos;
- . utilizar parte do tempo das Metas Curriculares para reforçar o trabalho colaborativo, através da partilha pedagógica, da coordenação e planificação de atividades e criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula,
- . responsabilizar os encarregados de educação, através dos diretores de turma nos conselhos de turma, para a criação de um ambiente propício ao processo ensino-aprendizagem.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º - 16/17

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Físico-Química

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ³¹			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º	XX		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º		X	
		9.º	XX		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os resultados escolares alcançados no primeiro período foram comparados com os alcançados no último período dos três últimos anos letivos por grupos de alunos que, na sua maioria frequenta este ano nível de escolaridade mais avançados. Entendemos que esta estratégia compara o incomparável, dado que, ao longo do ano, os alunos vão adquirindo competências, quer cognitivas, quer relacionais, de tal modo que os resultados escolares acabam por ir gradualmente melhorando, até como consequência da adequação das estratégias e metodologias de trabalho dos docentes ao grupo turma, nomeadamente como resultado da articulação vertical, feita em sede de departamento curricular/área disciplinar, e da articulação horizontal, feita em sede de conselho de turma. Assim sendo, a análise que agora é feita vem acompanhada de um erro sistemático, na medida em que não considera parâmetros como a diferença do grupo-alvo e do período letivo.</p> <p>Relativamente à eficácia verificou-se uma descida nos resultados escolares relativamente aos valores de referência, que é mais acentuada no 9º ano, representando aqui uma descida de cerca de 50%. Ao nível da qualidade verificou-se igualmente uma descida relativamente aos valores de referência, sendo, mais uma vez, o 9º ano o nível de escolaridade que apresenta piores resultados.</p> <p>Estes resultados surgem em consequência de alguns fatores recorrentes: a maioria dos alunos revela dificuldade em concentra-se em contexto de sala de aula, bem como falta de empenho, de estudo e de autonomia. Os alunos revelam ainda dificuldades na interpretação de enunciados, na análise de gráficos e na aplicação de raciocínio matemático. Evidenciam muitas dificuldades na expressão escrita e oral com linguagem científica adequada o que potencia os maus resultados, na medida em que limita o entendimento dos conteúdos lecionados. De referir ainda que, em algumas turmas, o mau comportamento prejudica o aproveitamento e em nada contribui para o melhoria do desempenho escolar.</p>

³¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Algumas estratégias já estão a ser implementadas para melhorar o rendimento escolar, as quais têm como objectivo incentivar e valorizar todas as intervenções e participações positivas, assim como os pequenos progressos demonstrados, aumentando também a frequência das interações verbais e orientando os discentes relativamente aos métodos de trabalho e organização do estudo. Foram ainda definidas outras medidas, a saber:

- continuação da elaboração dos instrumentos de avaliação em trabalho de tipo cooperativo (seja em grupo informal com outros professores, seja no âmbito formal do Departamento ou da Área Disciplinar nas reuniões das metas e articulação curricular), como complemento do trabalho de carácter individual;
- informação dos critérios de correção dos diferentes instrumentos de avaliação e treino em exercícios resolvidos em sala de aula;
- harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível da apresentação dos conteúdos e das tarefas de consolidação dos mesmos, recorrendo a estratégias de ensino/aprendizagem diversificadas

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º - 16/17

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Física e Química A

REFERENCIAL		ANÁLISE ³²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	↘	↔	↗
		11.º	X		
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	↘	↔	↗
		11.º	X		
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os resultados escolares alcançados no primeiro período foram comparados com os alcançados no último período dos três últimos anos letivos por grupos de alunos que, na sua maioria frequenta este ano nível de escolaridade mais avançados. Entendemos que esta estratégia compara o incomparável, dado que, ao longo do ano, os alunos vão adquirindo competências, quer cognitivas, quer relacionais, de tal modo que os resultados escolares acabam por ir gradualmente melhorando, até como consequência da adequação das estratégias e metodologias de trabalho dos docentes ao grupo turma, nomeadamente como resultado da articulação vertical, feita em sede de departamento curricular/área disciplinar, e da articulação horizontal, feita em sede de conselho de turma. Assim sendo, a análise que agora é feita vem acompanhada de um erro sistemático, na medida em que não considera parâmetros como a diferença do grupo-alvo e do período letivo.

No ensino secundário, os resultados obtidos no 1º período não foram satisfatórios. Apesar de no 10º ano a eficácia ser semelhante à do valor referência, no 11º ano fica aquém desse valor e, quanto à qualidade os valores alcançados neste período são também inferiores aos de referência. Apesar de sensibilizados e já advertidos pelos professores, os discentes têm revelado um ritmo de trabalho e um investimento desajustados, considerando o nível de escolaridade e a complexidade dos conteúdos lecionados que exigem sistemática revisão e treino para aquisição de saberes e exposição de dúvidas

³² Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Algumas estratégias já estão a ser implementadas para melhorar o rendimento escolar, com as quais os docentes têm como objectivo incentivar e valorizar todas as intervenções e participações positivas, assim como os pequenos progressos demonstrados, aumentando também a frequência das interações verbais e orientando os discentes relativamente aos métodos de trabalho e organização do estudo. Foram ainda definidas outras medidas, a saber:

- continuação da elaboração dos instrumentos de avaliação em trabalho de tipo cooperativo (seja em grupo informal com outros professores, seja no âmbito formal do Departamento ou da Área Disciplinar nas reuniões das metas e articulação curricular), como complemento do trabalho de carácter individual;
- informação dos critérios de correção dos diferentes instrumentos de avaliação e treino em exercícios resolvidos em sala de aula;
- harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível da apresentação dos conteúdos e das tarefas de consolidação dos mesmos, recorrendo a estratégias de ensino/aprendizagem diversificadas
- adequação dos critérios de avaliação em função das exigências do exame, realização de atividades de aprendizagem semelhantes ou até iguais às que constam no exame, adopção de materiais de apoio com uma função propedêutica para o exame, aumento da carga horária com introdução de Aulas de Preparação para Exame nos dois anos do ciclo para apoio à disciplina e adaptação dos instrumentos de avaliação ao modelo de exame.
- construção dos testes de avaliação à imagem do modelo de exame nacional e respetivos critérios gerais e específicos de correção;
- treino, com os alunos, dos diferentes tipos de questões de exame nacional com ênfase nos itens de resposta restrita, sujeitos a uma classificação com vários níveis de desempenho.
- harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível do desenvolvimento de conteúdos e de tarefas de consolidação dos mesmos.

Obs.

DEPARTAMENTO Expressões

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Educação Física (EF)
- Educação Musical(EM)/Música
- Educação Tecnológica(ET)
- Educação Visual(EV)
- Educação Visual e Tecnológica(EVT)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Educação Musical e Música

REFERENCIAL		ANÁLISE ³³		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X	
		6.º		X
		7.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X	
		6.º		X
		7.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os resultados relativos ao 5º ano estão ligeiramente abaixo, uma vez que se comparam aos resultados apresentados no final do ano, que costumam ser melhores.

No 6º ano os resultados são semelhantes aos do último período do ano anterior.

No 7º ano, a diferença de resultado apresentada deve-se ao facto dos alunos não terem apresentado os trabalhos solicitados, o que penalizou bastante a avaliação. O professor vai aplicar novas estratégias de avaliação, e fazer entender aos alunos, a necessidade de serem mais responsáveis e aplicados.

³³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Incentivar a participação mais ativa na aula;
- Responsabilizar os alunos pelo seu trabalho individual;
- Valorizar pequenas melhorias;
- Valorizar o facto de os alunos trazerem sempre o material necessário para a aula.

Obs.

DEPARTAMENTO Ciências Sociais e Humanas

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Economia (Econ)
- Educação Moral Religiosa e Católica (EMRC)
- Filosofia (Fil)
- Geografia (Geo)
- História (Hist)
- História e Geografia de Portugal (HGP)
- Psicologia (Psi)
- Sociologia (Soc)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Educação Moral e Religiosa Católica

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ³⁴		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Relativamente à eficácia, continua a manter-se a taxa de sucesso, visto não existirem níveis inferiores a três.</p> <p>Quanto à qualidade, embora se mantenha a média de quatro, ainda é inferior aos valores de referência. Salienta-se que a avaliação se refere ao primeiro período.</p>

³⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Educação Moral e Religiosa Católica

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁵			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º	X		
		12.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º	X		
		12.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Relativamente à eficácia, continua a manter-se a taxa de sucesso, visto não existirem níveis inferiores a dez.</p> <p>Quanto à qualidade, os dados disponibilizados no PAASA relativamente aos valores de referência dos últimos três anos à disciplina de EMRC no ensino secundário (10º, 11º e 12º anos) necessitam de ser revistos.</p> <p>No que à qualidade concerne, os resultados do primeiro período deste ano letivo, por comparação com os valores de referência, são inferiores.</p>

³⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	X
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal (2º Ciclo)

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ³⁶			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	X		X
		7.º			
		8.º			
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	X		X
		7.º			
		8.º			
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>A análise comparativa dos resultados obtidos no primeiro período face aos valores referência apresentados (VR) não permite retirar conclusões reais e objetivas acerca das causas que justificam as diferenças relativas ao aproveitamento e sucesso escolar dos alunos nestes dois momentos avaliativos. No entanto, e de acordo com os dados presentes, constata-se que os valores do sucesso académico atual estão ligeiramente acima dos VR no 5.º ano (+2,7%) e um pouco abaixo no 6.º ano (-10,6%).</p> <p>O grupo de docentes desta área disciplinar considerou relevante proceder a uma reflexão cuidada sobre os motivos que conduziram a estes valores. No caso específico do 5.º ano de escolaridade, a grande maioria das turmas apresenta valores ligeiramente superiores aos VR, e a turma G apresenta valores muito próximos (-1,6%); apenas a turma E (75%) apresenta taxa de sucesso abaixo do esperado (-15,1).</p>

³⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

No 6.º ano, apenas a turma A apresenta valores superiores aos VR (as turmas C e D apresentam valores muito próximos, -1,1% e -6,4%, respetivamente). No entanto, os resultados das turmas B e H (68,8%) e E e F (75%) apresentam um desvio maior em relação aos VR (-21,8% e -15,6%).

De uma forma geral, estes resultados justificam-se por uma multiplicidade de fatores, dos quais se destacam: a nível cognitivo revelaram dificuldades relativamente a competências de localização espaço-temporal, compreensão histórica e definição e explicitação de conceitos básicos, bem como ao nível do tratamento de informação e no relacionamento de acontecimentos de várias épocas. Estas dificuldades são agravadas com o facto de os alunos falharem no empenho e na realização das tarefas denotando falta de sentido de responsabilidade e de interesse para além da ausência de hábitos de estudo e de métodos de trabalho. Por outro lado, e não menos importante, denotam muitas dificuldades na compreensão e expressão oral e escrita; para além disso, evidenciam escassez de vocabulário e dificuldades em produzir textos adequados a objetivos e situações. A falta de atenção e concentração com que os alunos estão na aula, a falta de estudo e de métodos de trabalho, a ausência de pré-requisitos expectáveis neste ciclo de ensino e as atitudes e comportamentos desadequados, dificultam o sucesso de qualquer tipo de estratégia promotora do sucesso escolar. Apesar das constantes chamadas de atenção, no sentido de desenvolverem hábitos de estudo diários, os alunos continuaram a não realizar as tarefas propostas nas aulas, assim como os trabalhos de casa, para além de perturbarem constantemente o funcionamento das aulas.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Valorizar as aprendizagens dos alunos através do reforço positivo; solicitar uma participação mais ativa e empenhada; reforçar a implementação de trabalhos de casa; proporcionar situações de ensino individualizado e diferenciado (sempre que possível e em função dos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos no contexto turma).

Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes, para além da ausência de determinados pré-requisitos, tem condicionado o objetivo das medidas preconizadas.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História (3º Ciclo)

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁷			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
No que diz respeito aos resultados obtidos à disciplina de História, os docentes responsáveis pelas várias turmas dos três anos deste ciclo, referiram que os mesmos refletem as dificuldades dos alunos à disciplina. Salientaram que grande parte das dificuldades advém das lacunas ao nível da capacidade de interpretação de documentos de diferentes tipologias, dificuldades de expressão oral e escrita, de localização espaço-temporal, bem como do desconhecimento de grande parte do vocabulário específico da disciplina. Associa-se a isto o fraco empenhamento dos alunos nas atividades de sala de aula e tarefas de consolidação extra-aula bastante necessários para a consolidação das aprendizagens, uma vez que, muitos deles se limitam a copiar o mesmo, por um colega, antes da aula, o que se traduz numa prestação atabalhoada e descuidada sem a menor vantagem pedagógica para os mesmos. Esta situação reflete a pouca valorização de uma cultura de

³⁷ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

trabalho, quer por parte dos alunos, quer por parte dos próprios encarregados de educação. A estes fatores acrescem o baixo nível de atenção/concentração, a falta de empenho e a fraca prestação oral nas aulas, motivada pela falta de domínio de conteúdos prévios, mas essencialmente por distração. A postura dos alunos é, em geral, de total desinteresse pela disciplina e pelo “querer aprender”, preocupando-se apenas com os resultados finais, independentemente da qualidade das aprendizagens, do gosto pelo aprender mais e pela autovalorização. A professora Sandra Alves deu como exemplo deste desinteresse a falta de consulta dos materiais de apoio ao estudo, disponibilizados pela docente, na plataforma edulink da escola.

De destacar, relativamente à eficácia, que as únicas turmas que apresentam valores superiores aos de referência, são as turmas A e F, do nono ano, com valores de 100% e de 94,7% respetivamente, quando o valor de referência é de 94,6%. No que diz respeito à qualidade, encontram-se acima dos valores de referência as seguintes turmas: no 7º ano, a turma B, com uma média de 3,8, quando o valor de referência é 3,7; no oitavo ano as turmas A e B, com uma média de 3,8, quando o valor de referência é de 3,6; e no nono ano, a turma A, com uma média de 3,8, quando o valor de referência é de 3,4.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Para ultrapassar estas dificuldades será necessário um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou, o que tornou muito difícil a obtenção de sucesso até ao momento. Como estratégias educativas os professores propõem-se realizar o seguinte: prestar atenção ao trabalho realizado pelos alunos; estimular e valorizar a participação oral em sala de aula através da realização de atividades/ fichas de trabalho do caderno do aluno; incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas e sempre que possível, tentar ultrapassar a falta de pré-requisitos através de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula, sempre que possível. Tentará também consciencializar os discentes para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da adoção de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias lecionadas em cada aula e a disponibilização de objetivos para os testes e outros materiais de apoio na plataforma edulink da escola. Para além disto irá recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. Acrescentou ainda que no entanto, nada disto resultará se, no global, os alunos não se empenharem, não participarem na aula de forma positiva, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos lecionados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo bem como reforçar que o sucesso não depende apenas do esforços por parte dos docentes mas sim da junção deste com o trabalho levado a cabo pelos discentes uma vez que apenas dessa junção de esforços será possível atingir melhores resultados e o enriquecimento cultural e científico dos discentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História da Cultura e das Artes

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁸			
Critérios	Itens		↔	↗	
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	-	-	-
		11.º	X	-	-
		12.º	-	-	-
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	-	-	-
		11.º	X	-	-
		12.º	-	-	-

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Da avaliação aos resultados obtidos na disciplina de História da Cultura e das Artes concluiu-se que os mesmos decresceram quer em qualidade quer em eficácia pois passámos de uma média de 13,59 para uma de 9,9, e de uma taxa de eficácia de 91,3% para uma de 50%. Não esquecendo que estamos a comparar momentos de avaliação diferentes e alunos diferentes a professora manifestou a sua preocupação com os resultados obtidos pelos alunos à disciplina que leciona referindo que os mesmos espelham a heterogeneidade da turma de artes, na qual os alunos revelam competências e desempenhos diferenciados, bem como comportamentos, que exigem uma diversificação de estratégias em contexto de sala de aula fruto desta profunda diferenciação dentro do grupo turma, com alguns alunos empenhados e motivados para a aprendizagem que contrabalançam com muitos alunos que revelam um profundo desinteresse pela mesma. Globalmente os resultados do primeiro período foram negativos, pois mesmo as notas positivas foram baixas, não ultrapassando os doze valores. Este cenário é reflexo de um conjunto de fatores onde se pode destacar à partida o comportamento manifestado em contexto de sala de aula, de profundo desinteresse e distração, ao qual se junta a falta de trabalho individual e de um estudo sistemático e rigoroso que permita uma assimilação de conteúdos de forma gradual e continua. Acresce a tudo isto uma falta de pré-requisitos gritante, que faz com que os alunos manifestem profundas lacunas ao nível dos conhecimentos específicos da disciplina bem como ao nível da análise e interpretação de diferentes tipologias de obras de arte e de documentos em geral.

³⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

A fim de ultrapassar estas dificuldades ao nível dos pré-requisitos e das lacunas ao nível dos conhecimentos específicos da disciplina, a docente lecionou um número de aulas superior ao que estava previsto para o módulo 6, de modo a que os alunos identificassem mais facilmente elementos arquitetónicos e características da pintura e da escultura, nomeadamente do período barroco. Para sistematizar os conteúdos e ajudar os alunos no seu processo de estudo a docente elaborou ainda sínteses de apoio e disponibilizou-as aos alunos na plataforma da escola. No entanto, nada disto teve os resultados esperados apesar que se terem verificado melhorias do primeiro momento de avaliação para o segundo. A docente irá continuar a levar a cabo as mesmas estratégias mas o principal fator de mudança de resultados será a postura dos alunos face à escola e face ao estudo: quando assumirem uma postura de trabalho sério e responsável, condicente com o ano de escolaridade que frequentam, os resultados começarão a ser diferentes. Até lá, nada se alterará.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História A

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁹		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º	X	
		12.º		X
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º	X	
		12.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
- Relativamente ao 10º ano, as taxas de sucesso, quer em termos de eficácia (66,7%) quer de qualidade (10,7 valores), são inferiores aos valores de referência (83,8% e 11,4 valores, respetivamente). Globalmente estes resultados refletem a heterogeneidade da turma, dado que os alunos revelam competências e desempenhos diferenciados, que exigem uma diversificação de estratégias em contexto de sala de aula, mas também o desinteresse e distração de alguns alunos, aos quais se junta a falta de trabalho individual, a falta de responsabilidade, demonstrada pelas faltas de trabalhos de casa ou pelo pouco rigor na sua realização, e de um

³⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

estudo sistemático e rigoroso que permita uma assimilação de conteúdos de forma gradual e contínua. Acresce a tudo isto a falta de pré-requisitos, as profundas lacunas ao nível dos conhecimentos específicos da disciplina e a extrema dificuldade na análise e interpretação de documentos.

- Quanto ao 11º ano, as taxas de sucesso, quer em termos de eficácia (82,9%) quer de qualidade (11,9 valores), são inferiores aos valores de referência (87,8% e 13,0 valores, respetivamente) devido ao facto dos mesmos se referirem à média final do 3º período e, essencialmente, ao facto da maioria dos alunos das turmas D e E revelar alguma irresponsabilidade perante as tarefas de estudo e da escola, não condizente com o ano de escolaridade que frequentam, dificuldades no domínio da Língua Portuguesa, nomeadamente a dificuldade na leitura e interpretação de documentos de diferentes tipos, o desconhecimento do significado de palavras comuns e a rara obtenção de sinónimos, e a produção de textos desarticulados ortográfica e semanticamente. Revelam também dificuldades na identificação de conceitos chave e, conseqüentemente, no relacionamento de aspetos ou elementos entre si. Não são ainda capazes de produzir raciocínios analíticos e a síntese decorre, muitas vezes, dos mapas conceptuais usados em aulas e produzidos pelo professor. Não obstante, estas dificuldades são muito mais notórias na turma E, e menos na turma D, pelo que os resultados são igualmente diferenciados. Notou-se ainda, por parte dos discentes, pouco empenho na sua preparação para a realização das fichas de avaliação, condicionando muito os resultados aí obtidos e, conseqüentemente, as classificações finais. Também esta evidência recai sobretudo na turma E, a qual mostra resultados mais afastado dos valores de referência (73,3% e 11,8 valores).

- No que respeita ao 12º ano, as taxas de sucesso, quer em termos de eficácia (96,4%) quer de qualidade (12,1 valores), são ligeiramente inferiores aos valores de referência (96,5% e 13,05 valores respetivamente) e perfeitamente aceitáveis uma vez que se estão a comparar resultados do 1º período com a média final dos últimos três anos. De destacar, contudo, que a taxa de qualidade verificada de 12, 1 valores se deve, essencialmente, à média de 11,4 valores obtida pela turma D, já que na turma E a média de 13,3 valores, situa-se acima dos valores de referência.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Quanto ao 10º ano, o professor irá elaborar sínteses de apoio em suporte informático, para sistematizar os conteúdos, e solicitar, ainda mais, a análise e interpretação de documentos. O docente responsabilizar-se-á também por uma maior solicitação da participação oral, principalmente aos alunos que obtiveram resultados mais baixos aquando da avaliação do primeiro período.
- No que concerne ao 11º ano, e tendo em conta as dificuldades acima expostas, o docente irá privilegiar a produção de resumos a partir dos objetivos temáticos que obrigará os alunos a ler e copiar textos e informação de diversos documentos, a usar o dicionário, o caderno diário e outros materiais de apoio. Só após esta fase, será possível identificar ideias, elementos e/ou fenómenos que compõem um assunto, um conceito ou uma descrição. Todavia, este trabalho tem de se tornar regular e sistemático, sob pena de não produzir os efeitos desejados, nomeadamente no desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo e no desenvolvimento de itens de relacionamento e de dialéticas. Por outro lado, os alunos devem dominar, claramente, o significado dos itens das perguntas e, para isso, produzir-se-á informação clara para os esclarecer. Igualmente, propõe aos alunos um estudo muito mais afincado, incutindo neles maior necessidade de um estudo mais sério e atempado.
- Não obstante as diversas estratégias delineadas, o docente desta área disciplinar deseja ressaltar que a aplicação das ditas não é, por si só, uma panaceia, pelo que considera imprescindível que haja um total empenhamento por parte dos alunos e um maior acompanhamento dos encarregados de educação para que a superação das lacunas diagnosticadas seja exequível.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2016/2017

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁰			
Critérios	Itens		↔	↗	
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	-	-	-
		6.º	-	-	-
		7.º	↘		
		8.º	↘		
		9.º	↘		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	-	-	-
		6.º	-	-	-
		7.º	↘		
		8.º	↘		
		9.º	↘		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Ao nível da eficácia observam-se discrepâncias em todos os níveis de escolaridade sendo mais significativas no oitavo ano, na ordem dos 14%. Ao nível da qualidade verifica-se uma discrepância de uma décima, em todos os anos de escolaridade.

As razões que justificam esta situação são as dificuldades na aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, a falta de empenho na realização das tarefas propostas, os problemas de atenção e concentração revelados, a fraca participação oral, a falta de atenção e concentração, as dificuldades a nível da expressão escrita. Também tem sido relevantes as tentativas de estabelecimento de conversas paralelas, em sala de aula, bem como os interesses divergentes dos escolares.

⁴⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

As estratégias passam por estimular e valorizar a participação oral em sala de aula, incentivar e valorizar a aquisição de hábitos e métodos de trabalho e de estudo por forma a tentar ultrapassar as dificuldades detetadas prestando um apoio mais individualizado (sempre que possível). Por sua vez, os alunos também deverão empenhar-se mais no estudo em casa e no trabalho de aula. Simultaneamente, deverão estar com mais atenção e concentração em contexto de sala de aula e serem mais responsáveis. Por último, considera-se importante corresponsabilizar os encarregados de educação nos resultados académicos dos seus educandos.

No oitavo ano, tendo em conta as dificuldades manifestadas pelos discentes e a extensão do programa, seria pertinente a atribuição de mais um tempo letivo para uma melhor consolidação dos conteúdos lecionados.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			↗
		11.º	↘		
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			↗
		11.º			
		12.º	↘		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ No décimo ano, quer a nível de eficácia quer da qualidade, os resultados encontram-se acima do valor de referência. Esta situação poderá justificar-se pelo facto dos conteúdos lecionados, neste período, serem mais acessíveis e traduzirem uma realidade mais próxima dos alunos tornando a sua compreensão</p>

⁴¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

e apreensão mais facilitada. Contudo, no segundo período, tendo em conta que os conteúdos serão mais complexos poderão verificar-se alterações nos resultados a alcançar pelos alunos.

No décimo primeiro ano, a nível da eficácia regista-se uma discrepância de cerca de 13% face ao valor de referência e no que respeita à qualidade a diferença é pouco significativa. Este facto é o reflexo da postura dos alunos que revelam falta de empenho e de interesse, falta de iniciativa, autonomia e curiosidade científica que lhes permita orientar a sua própria aprendizagem e marcar o seu ritmo de estudo, associado ainda à falta de estudo contínuo e sistemático. Também se verificam dificuldades a nível da produção e expressão escrita, do uso de um vocabulário pobre e de uma falta de brio e rigor no cumprimento das tarefas propostas. Estes fatores condicionaram os resultados obtidos e comprometem o seu processo de ensino aprendizagem.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Para que os alunos alcancem sucesso no seu processo de ensino aprendizagem têm-se diversificado as estratégias na sala de aula. Assim, têm sido implementados trabalhos individuais e de grupo, a realização frequente de exercícios de exame; a valorização dos trabalhos de casa e da participação oral na sala de aula; entre outras. Contudo espera-se que os alunos se foquem e concentrem na resolução das tarefas propostas, façam um estudo regular e sistemático pois estes pontos serão fundamentais para a melhoria dos seus resultados.

Também se considera fundamental, para além da responsabilização dos alunos pelo seu processo de ensino aprendizagem, a responsabilização e acompanhamento dos seus encarregados de educação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Filosofia

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴²		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	x	
		11.º	x	
		12.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	x	
		11.º		x
		12.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ Constata-se que ao nível da eficácia, a taxa de sucesso obtida no 1º período, do presente ano letivo, é inferior à do período homólogo do ano letivo transato, sendo que se verifica a mesma situação em relação ao valor de referência. Nomeadamente, no 10º ano de 88,9% para 78,3% no presente ano letivo e no 11º ano de 92,2% para 90,5%. Estes resultados justificam-se, essencialmente, pela ausência de hábitos e método de estudo, fraco domínio do vocabulário específico da disciplina, sobretudo no 10º ano, dificuldades na interpretação e análise de textos filosóficos e na expressão escrita, demonstrado pela generalidade dos alunos.</p> <p>Assim e no sentido de colmatar as dificuldades diagnosticadas foram implementadas as seguintes estratégias: a realização de atividades na sala de aula e em casa; intensificar o registo de informação e expressão escrita; realização de fichas formativas; atividades de aplicação de conceitos analisados; questionar, mais sistematicamente, oralmente os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores e definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.</p> <p>Ao nível da qualidade reconhece-se que não se registam variações significativas por comparação com o valor de referência.</p>

⁴² Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Psicologia B

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁴³			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No que concerne à eficácia, o valor da taxa de sucesso (87,9%) é inferior ao valor de referência que se encontra no seu valor máximo. Quanto à qualidade, também se regista uma descida na média obtida face ao valor de referência – 13,3 para 14,0. Esta situação fica a dever-se à descontinuidade de hábitos e método de estudo e à ausência de um projeto de vida futura que despolette expectativas e ambição, no sentido de obterem melhores resultados académicos.</p>

⁴³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

<p>-</p>

Obs.

<p>-</p>

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Sociologia

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	↘	↗
		11.º		
		12.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	↘	↗
		11.º		
		12.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No que concerne à eficácia, o valor da taxa de sucesso (85,7%) é inferior ao valor de referência que se encontra no seu valor máximo. Quanto à qualidade, também se regista uma descida na média obtida face ao valor de referência – 12,1 para 14,4. Esta situação fica a dever-se à descontinuidade de hábitos e método de estudo e à ausência de um projeto de vida futura que despolette expectativas e ambição, no sentido de obterem melhores resultados académicos.</p>

⁴⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1^a Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Economia A

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁵			
Critérios	Itens		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º	X		
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º	X		
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os resultados alcançados refletem principalmente a falta de empenho e de atenção/concentração dos alunos. Na generalidade os alunos apresentam uma postura pouco adequada ao contexto de sala de aula, perturbando muitas vezes o normal funcionamento das aulas, dadas as frequentes chamadas de atenção, o que dificulta a transmissão dos conteúdos, a sua compreensão, logo a sua aquisição. A falta de estudo é notória, assim como as dificuldades ao nível da expressão escrita.

⁴⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- No sentido de um melhor encadeamento dos conteúdos, continuar a fazer no início de cada aula, uma retrospectiva da matéria lecionada na aula anterior, solicitando a participação dos alunos para essa retrospectiva;
- Continuar a indicar no início da aula os conteúdos a abordar na mesma;
- Fazer no final da aula uma síntese oral dos conteúdos abordados na mesma;
- Utilização de uma forma mais persistente do reforço positivo, elogiando/valorizando, sempre que conveniente, respostas e atitudes;
- Solicitar com mais frequência os alunos mais distraídos;
- Dar prioridade às participações dos alunos mais distraídos quando oportunas.

Obs.